

КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

И.Г.Сухин

Институт стратегии развития образования Российской академии образования, старший научный сотрудник

В прошлом веке в Англии, Германии, Канаде, СССР, США, Франции, Японии и других странах проводились исследования по изучению мышления. Их итоги обратили внимание ученых на такой инструмент развития мышления как шахматы. Постепенно идеи интеграции шахмат в систему образования стали все больше овладевать миром. В результате за последние 30 лет в Аргентине, Армении, Бразилии, Великобритании, Венесуэле, Германии, Израиле, Индии, Испании, Канаде, Мексике, России, Турции, США, Франции реализованы пилотные проекты использования шахмат как элемента системы образования, которые подтвердили тезис о пользе шахмат для умственного развития детей 4-12 лет [1].

Поэтому в полном соответствии с законом диалектики о переходе количества в новое качество число голосов за шахматное образование существенно превысило голоса против, и в 2012 г. Европарламент впервые в своей истории принял «шахматную» декларацию №P7_TA-PROV(2012)0097, посвященную введению программы «Шахматы в школе» в образовательные системы Европейского Союза [2].

В России вопросы шахматного образования были подняты намного раньше, и это привело к постановке Министерством образования РФ в 1993 г. проекта «Шахматы детям», который в дальнейшем был развернут в Федеральный учебный курс «Шахматы – школе». Поэтому именно России принадлежит ряд приоритетов в области шахматного образования, что задокументировано в резолюции Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» (г. Ханты-Мансийск, 2013 г.): *«В связи с бурным развитием шахматного образования остро встал вопрос о первенстве тех или иных регионов мира в вопросе включения шахмат в программу начальной школы. Поэтому участники конференции отмечают: 1) Россия – первая страна в мире, где шахматы на государственном уровне стали учебной дисциплиной как предмет по выбору учащихся (родителей) в первой половине дня; для всех учащихся данной школы – в 1994 году (по инициативе Министерства образования РФ). 2) Россия – первая страна в мире, где разработан научно обоснованный курс шахмат, преподавать который призваны учителя начальных классов, – в 1994 году (по инициативе Министерства образования РФ). 3) Республика Калмыкия – первый регион России и мира, где шахматы стали обязательным учебным предметом, – в 1995 году (по инициативе Президента Республики Калмыкия К.Н. Илюмжинова)»* [3, с. 333].

Нынешний год ознаменовался новым витком внимания власти к шахматному образованию. В результате, как указывают отечественные СМИ, в конце марта 2015 г. Глава Правительства РФ Д.А. Медведев дал поручение

Министерству образования и науки РФ изучить и поддержать образовательную инициативу Президента ФИДЕ К.Н. Илюмжинова о введении шахматного всеобуча в общеобразовательных школах РФ.

Хотя в последние годы за рубежом был проведен ряд конференций, посвященных учебной дисциплине «Шахматы» (самой яркой из них явилась прошлогодняя конференция в Ереване), зарубежные форумы поставили больше вопросов, чем дали ответов. Это связано с тем, что зарубежные страны позже, чем Россия, проявили интерес к обозначенной проблеме, и пока еще не выработали четких научно обоснованных теоретико-методологических подходов к ее решению. Поэтому к 2015 году не зарубежные страны, а Россия является законодателем мод и в теоретических аспектах шахматного всеобуча (с опорой на исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Я.А. Пономарева и др.), и в практическом воплощении теоретических идей в жизнь.

Пока еще из всех вопросов шахматного образования наиболее разработанным остается аспект шахмат в начальной школе. В РФ опубликованы два концептуальных взгляда на этот вопрос: работа А.А. Тимофеева «Концепция обучения шахматам в начальной школе (Проект)» [4] и содержательное исследование Т.К. Фесенко «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе: Научно-практическое обоснование проекта-концепции» [5].

А.А. Тимофеев мотивировал написание своей концепции так: *«Педагогам, преподающим шахматы в школе..., необходим полноценный учебно-методический комплект (УМК), позволяющий вести успешное преподавание шахмат на школьном уроке. В состав УМК должна входить концепция учебного предмета, программа его преподавания, учебник, методическое руководство для учителя, рабочие тетради для учеников. Благодаря энтузиазму и энергии известного российского педагога И.Г. Сухина мы имеем сейчас утвержденную Министерством образования РФ учебную программу... курса «Шахматы – школе» и изданные издательством «Духовное возрождение» методические пособия для учителя, учебники, рабочие тетради, рассчитанные на три года обучения. Тем не менее, такой базисный документ как концепция учебного предмета... отсутствовал. А документ этот очень важен, так как именно он определяет содержание остальных структурных единиц УМК. В связи с этим автор данной работы позволил себе попытку восполнить этот пробел...»* [4, с. 4].

А.А. Тимофеев прав не во всем – концепция учебного предмета не входит в УМК. Но в УМК входит программа, в которой затрагиваются некоторые концептуальные положения курса. Также важные концептуальные аспекты курса изложены в ряде информационно-методических писем, которые опубликовали педагогические журналы сразу после появления курса «Шахматы – школе». И совсем не логично, что А.А. Тимофеев предпринял попытку написать концепцию курса «Шахматы – школе» за его автора, так как он не знал тех научно-методологических посылов, которые легли в основу курса.

Известно, что понятие «концепция» означает систему взглядов на что-либо. Поскольку до сих пор наши взгляды на курс «Шахматы – школе»

рассредоточены по страницам многих публикаций, то настала пора привести их в рамках одной работы. Это тем более значимо, что в свете стандартов образования нового поколения школьные учителя должны разрабатывать свои авторские программы с опорой на теоретический фундамент.

Первые наши публикации, затрагивающие концептуальные основы курса «Шахматы – школе», были опубликованы в 1994 г. в журналах «Начальная школа» и «Вестник образования». Последний важный шаг к изложению концепции курса нами был сделан в статье «О научных основах федерального курса "Шахматы – школе"», опубликованной в разделе «Шахматный всеобуч: концепции, практика, опыт» книги «Шахматное образование в Зауралье – 2014: сборник материалов I регионального форума 17 декабря 2014 г.» [6].

В настоящей публикации придадим концепции целостный вид. Приведем ее основные положения.

1. Цель курса «Шахматы – школе» – развитие у детей фундаментальной способности действовать «в уме». Способность действовать «в уме» (СДУ) – одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления.

2. Надпредметность курса «Шахматы – школе». Во многих странах уже уходят от предметного обучения в начальной школе к надпредметным учебным дисциплинам (от фрагментарности линейного аналитического мышления – к целостности и диалектике холизма). Но в целом пока еще в начальной школе обучение ведется предметно, причем подразумевается, что ученик на пороге школы уже обладает системой надпредметных (общепредметных) умений. Но это не так. Надпредметным умениям необходимо специально обучать. Поэтому курс «Шахматы – школе» изначально разработан как надпредметный: шахматы не ради шахмат, а для развития у детей высших психических функций. Шахматы являются уникальным надпредметным и наднациональным средством развития детей и, помимо всего прочего, пропедевтикой математики и логики – все достоинства шахмат реализованы в курсе «Шахматы – школе».

3. Курс «Шахматы – школе» как пропедевтика математики и логики. В.А. Сухомлинский более полвека назад писал: *«Ребенку с плохой памятью трудно мыслить, сообразать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить ее понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления... В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность... Шахматная доска помогла мне открыть математическое мышление Любы и Павла. До игры в шахматы (эти дети начали играть в III классе) я не замечал остроты, цепкости их мысли. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных*

способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы» [7, с. 131-132]. Классик указывает на то, что именно шахматная доска помогла раскрыть математическое мышление его учеников! Указанные идеи и определили направленность, структуру и конкретную реализацию курса «Шахматы – школе». В результате, один из коллег, детально изучив базовый учебник курса «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», констатировал: «*Это учебник логики!*». Не случайно программы и учебники курса неоднократно получали гриф «Рекомендовано Министерством образования РФ» по секции «Математика».

4. Теоретическая основа курса «Шахматы – школе». Курс «Шахматы – школе» базируется на культурно-исторической теории формирования высших психических функций (Л.С. Выготский), реализуя системно-деятельностный подход. Другими научными опорами курса стали теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), культурологическая концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), работы об этапах развития способности действовать «в уме» (А.З. Зак, Я.А. Пономарев), исследования в области психологии, нейропсихологии и нейрофизиологии (Ю.И. Александров, Ш.А. Амонашвили, П.К. Анохин, Дж. Брунер, М. Бунге, К.Р. Воуз, Г. Гарднер, Н.Д. Кемле, М. Клайн, Д. Майерс, Р. Нисбетт, А. Норензаян, А. Пайвио, К. Пенг, А.-Н. Перре-Клермон, Ж. Пиаже, Дж. Равен, Л. Росс, С. Роуз, Э.О. Уилсон, Ч. Фоард, И. Чой и др.).

5. Причины начала разработки курса «Шахматы – школе». У большого процента детей даже к концу младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий. Подлинное их развитие подменяется усвоением шаблонных способов действий в стандартных условиях. Поэтому перед педагогикой стояла задача поиска средств для целенаправленного развития умственных способностей детей и, прежде всего, – внутренних действий.

В отечественной науке разработка проблематики внутренних действий началась благодаря исследованиям Л.С. Выготского, была продолжена А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, П.Я. Гальпериным и Я.А. Пономаревым. Научный поиск такого новообразования, тренинг которого был бы наиболее важным для ребенка, привел к обнаружению понятия «внутренний план действий», в дальнейшем переосмысленный и переименованный в СДУ. СДУ была найдена и изучена Я.А. Пономаревым в результате изучения вопроса: «Развивается ли в ходе обучения какая-либо интеллектуальная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений?» [8].

Было установлено, что развитие СДУ важно для всех видов деятельности детей, так как каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Однако в общеизвестных системах обучения СДУ

развивается не структурировано и целенаправленно, а стихийно. Поскольку обучение является источником и движущей силой умственного развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и существует жизненно важная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений, которая развивается в ходе обучения (Я.А. Пономарев), то следовало найти эффективное средство для ее тренинга. Этим средством и стал курс «Шахматы – школе».

6. Суть курса «Шахматы – школе». Традиционно шахматы рассматриваются как триединство науки, искусства и спорта. В курсе «Шахматы – школе» – шахматы являются исключительно сплавом науки и искусства. Речь идет не об игре в шахматы как таковой, где СДУ складывается стихийно, а о разработке и использовании системы дидактических шахматных заданий и игр, предназначенных для развития СДУ. Фоном развития СДУ при таком подходе является процесс обучения детей шахматным основам. Тем не менее, как показывает опыт, составляющие федерального курса «Шахматы – школе» с успехом применяются и в спортивных клубах и секциях (так как они создают добротную элементную базу для дальнейшего спортивного совершенствования). На смену тезису: *«Шахматы – это наука, искусство и спорт»* приходит тезис: *«Шахматы – школьная и дошкольная учебная дисциплина (представляющая собой четко структурированную здоровьесберегающую систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр)».*

7. Прямая и косвенные задачи, которые решает курс «Шахматы – школе». С помощью проведения занятий по технологии курса «Шахматы – школе» оказалось возможным решить и главную задачу – обеспечить поэтапное развитие у детей СДУ (значимую для системы образования), и две косвенные – привить детям интерес к шахматам (значимую для досуговой сферы) и создать у ребенка добротную элементную базу, основу дальнейшего совершенствования у тех ребят, которые решат продолжить обучение в ДЮСШ (значимую для системы спорта).

8. Здоровьесбережение в курсе «Шахматы – школе». Курс – здоровьесберегающий, так как в нем применяется задачная система обучения, позволяющая организовать для всех учащихся комфортную обучающую среду (поскольку отсутствуют проигравшие). Практика показала, что это обеспечивает почти 100% положительную мотивацию у детей, и урок шахмат становится у них любимым.

9. Принципиальное отличие подхода, заложенного в курсе «Шахматы – школе», от зарубежных аналогов. Сегодня существуют два взгляда на введение шахмат в школьную программу. Первый из них характерен для большинства зарубежных стран – его можно обозначить как «Шахматы в школе». При таком подходе учеников учат играть в шахматы, а развитие логического мышления выступает как ожидаемый, но побочный результат. Второй – российский – путь охарактеризован в 80-е годы XX века академиком Б.С. Гершунским как «Шахматы – школе» [9]. При нем на уровне целеполагания выявляется все ценное, чем могут быть полезны шахматы для

общеобразовательной школы, и на этой основе разрабатывается научно обоснованный курс шахмат. В этом случае шахматы рассматриваются как инструмент развития, и процесс обучения основам шахматной игры выступает как средство для достижения цели. Этот путь пока реализован только в курсе «Шахматы – школе».

10. Понимание шахматных заданий в курсе «Шахматы – школе». Под шахматными заданиями подразумеваются задания с использованием шахматного материала, что позволяют использовать развивающий потенциал также многих иных интеллектуальных игр. Из всего многообразия шахматного материала бережно отобран максимально полезный и доступный материал, как для учителей, так и для учеников. Эти задания предусматривают применение в процессе обучения как правил шахмат (ходы фигур, достижение мата), так и шашек (игра на уничтожение, запирающие, многоходовое взятие), игр лабиринтного типа, игры «гусек» и других. Таким образом, лишается целесообразности разработка аналогичных курсов для одних только шашек, го, реверси и других подобных интеллектуальных игр.

11. Особенности задач, разработанных в курсе «Шахматы – школе». Так как в курсе «Шахматы – школе» – шахматы являются исключительно сплавом науки и искусства, то в числе особенностей: 1) многие задачи являются олицетворением подтверждения идеи холизма о том, что целое больше суммы его частей (Аристотель); 2) многие задачи предельно технологичны, они легко осваиваются и учителями-нешахматистами, и учениками; 3) экономность использования шахматного материала (преимущественное использование задач с минимальным количеством фигур на доске); 4) экономность использования шахматных клеток (наличие позиций на фрагментах шахматной доски); 5) эстетичность в расположении фигур в задачах (они часто представляют собой изящные конструкции, нередко определенной геометрической формы); 6) эстетичность решения (нередко траектории передвижения фигур представляют собой геометрические фигуры); 7) акцент на нестандартность – если в геометрии Эвклида прямая является кратчайшим расстоянием между двумя точками, то во многих задачах курса прямой путь к цели чаще всего не ведет; 8) курс построен так, чтобы ребенок не переставал удивляться, так как это неперенный атрибут правильного процесса обучения (типичный пример: сначала ребенок самостоятельно определяет сравнительную силу фигур и убеждается, что ферзь сильнее ладьи, а затем ему демонстрируются исключения, в которых сильнее оказывается более слабая фигура);

12. Возрастные группы детей, на которые рассчитан курс. Это дети 4–12 лет. Согласно исследованиям Я.А. Пономарева, СДУ развивается до возраста 11–12 лет, и позже ее можно только обогащать. А с какого возраста можно начинать поэтапно развивать СДУ? Разумеется, в сензитивный период, то есть тогда, когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Поэтому начинать знакомить детей с курсом «Шахматы – школе» можно с 4-летнего возраста – именно тогда детям обычно становятся доступны игры с правилами.

13. Основные категории преподавателей, на которых ориентирован курс. Курс разработан специально для учителей начальных классов и воспитателей детских садов даже прежде не знакомых с шахматами. А также, в расширенном формате, курс могут использовать учителя физической культуры, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

14. Обоснование продолжительности обучения курсу шахмат. В соответствии с исследованиями Я.А. Пономарева СДУ развивается у детей медленно, до возраста 11–12 лет. Отсюда делаем вывод, что школьный шахматный курс должен изучаться не менее трех–четырёх лет. При этом процесс обучения включает три стадии: 1) «доматовую» (обучение до объяснения термина «мат»); 2) тренинг постановки мата в один ход; 3) «матовую» (обучение с применением всех шахматных правил). Курс «Шахматы – школе» состоит из УМК трех лет обучения: «Шахматы, первый год», «Шахматы, второй год» и «Шахматы, третий год», к 2015 году полностью обеспеченных общеобразовательными программами, учебниками для учеников, пособиями для учителей, рабочими тетрадями, тетрадями для самостоятельных работ и задачками. Написание и доводка курса «Шахматы – школе» с получением постоянной обратной связи заняло более 20 лет: УМК второго года обучения было издано через 5 лет после издания первого, а УМК третьего года – через 5 лет после второго.

15. Межпредметные связи в курсе «Шахматы – школе». Все составляющие курса разработаны таким образом, что в них присутствует большое количество шахматно-литературных, шахматно-арифметических, шахматно-геометрических, шахматно-логических и шахматно-языковых задач и головоломок различных жанров. Кроме этого в курсе разработано большое количество обучающих шахматных сказок, загадок, презентаций, кроссвордов, чайнвордов, викторин, тестов, sudoku, буквенных затей.

16. Курс «Шахматы – школе» и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В основе курса «Шахматы – школе», как и в основе ФГОС НОО, лежит системно-деятельностный подход. При изучении шахматного курса акцент сделан на специально организованную деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Процесс обучения шахматным азам в курсе «Шахматы – школе» выстроен так, что он оптимально тренирует произвольность внимания и мышления с опорой на постулат Л.С. Выготского о том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития; ученикам постоянно приходится самостоятельно с интересом добывать знания, учиться запоминать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности, выполнять анализ и синтез, преодолевать эгоцентризм и в необходимых случаях синкретизм. Все это мотивирует и максимально развивает все категории детей, помогая не отстать в психическом развитии детям, живущим в сельских регионах, приоткрыть дорогу к творчеству детям-

инвалидам, ребятам с различными функциональными отклонениями, детям некоммуникативного типа.

В.А. Сухомлинский в своих работах писал о том, что уже в дошкольном возрасте дети делятся на теоретиков и мечтателей. Практика показала, что проводимые по технологии курса «Шахматы – школе» шахматные занятия приносят неоценимую пользу и детям-математикам, и детям-гуманитариям, и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогают отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволяют создать столь необходимый для учебы в школе баланс. Опытная работа, проведенная в различных регионах РФ, доказала, что уроки по курсу «Шахматы – школе» хорошо мотивируют и эффективно развивают и одаренных детей, и условно обычных, и слабых, и детей с различными функциональными расстройствами.

ФГОС НОО установил совокупность личностных, метапредметных и предметных требований к результатам обучения [11]. **Рассмотрим вопрос о том, чем может в этом помочь курс «Шахматы – школе».**

На личностном уровне он содействует решению задачи готовности и способности учащихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию; овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формированию эстетических потребностей; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На метапредметном уровне он поможет: освоить познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; сформировать умение понимать причины успеха или неуспеха; освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

На предметном уровне он поможет: овладеть собственно шахматной компетенцией; подружиться с русским языком (с помощью шахматно-языковых головоломок); осознать значимость чтения для личного развития и сформировать потребность в систематическом чтении (с помощью шахматных сказок, литературно-шахматных викторин); овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (с помощью шахматно-математических головоломок);

развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; сформировать эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности (за счет решения изящных шахматных головоломок).

17. Курс «Шахматы – школе» в регионах России. Сегодня указанный курс в той или иной степени востребован во многих регионах России. В Республике Калмыкия и в Москве он стал применяться с 1995 г., в Республике Саха – с 2000 г., в Республике Татарстан (в Нижнекамском муниципальном районе) и в Челябинской области (в Саткинском муниципальном районе) – с 2003 г., в Томской области – с 2007 г., в Псковской области – с 2008 г., в Ханты-Мансийском автономном округе – с 2009 г., в Курганской области – с 2010 г., в Ямало-Ненецком автономном округе – с 2011 г., в Республике Тыва – с 2013 г., в Забайкальском крае (в Могойтуйском муниципальном районе) – с 2014 г. **К лету 2015 г. наиболее продуманную и последовательную политику в применении курса «Шахматы – школе» проводит Курганская область.**

Литература

1. *Сухин И.Г.* Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 280 с.

2. Declaration of the European Parliament of 15 March 2012 on the introduction of the programme «Chess in School» in the educational systems of the European Union. – http://cis.fide.com/images/stories/downloads/declaration_en.pdf

3. Резолюция Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования» // Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сборник тезисов докладов. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – С. 332–339.

4. *Тимофеев А.А.* Концепция обучения шахматам в начальной школе (Проект). – М., 2010. – 54 с.

5. *Фесенко Т.К.* Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе: Научно-практическое обоснование проекта-концепции. – Обнинск: Учебно-методическое объединение «Духовное возрождение», 2010. – 96 с.

6. *Сухин И.Г.* О научных основах Федерального курса «Шахматы – школе» // Шахматное образование в Зауралье – 2014: Сборник материалов I регионального форума 17 декабря 2014 г. – Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2014. – С. 17-23.

7. *Сухомлинский В. А.* Сердце отдаю детям. – Кишинев: Лумина, 1978. – 240 с.

8. *Пономарев Я.А.* Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.

9. Шахматы – школе / Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев; Под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиуса, В.С. Хелемендика. – М.: Педагогика, 1991. – 336 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.